

**План
проведення колегії управління освіти Миколаївської міської ради**

13 грудня 2019 року
м. Миколаїв

Початок: 10.00

Місце проведення:	Управління освіти Миколаївської міської ради
Учасники:	керівники закладів освіти, працівники управління освіти та НМЦ – члени колегії

**Порядок денний
засідання колегії управління освіти Миколаївської міської ради
від 13 грудня 2019 року**

- 1. Про хід виконання Програми правової освіти населення у Миколаївській області на 2014-2020 роки в частині організації закладами освіти превентивної та право виховної роботи.***

Сискова Л.В., начальник відділу виховної роботи
Тертиця І.Г., головний спеціаліст

- 2. Про створення у закладах дошкільної освіти оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу.***

Романюк І.А., методист НМЦ

- 3. Про виконання закладами освіти ст. 10, 19 Закону України «Про охорону дитинства» в частині забезпечення права на освіту та захист від усіх форм насильства учнів закладу, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю.***

Гоберлас Н.Г., методист НМЦ
Іскова Л.М., методист НМЦ

- 4. Про підсумки ЗНО в 2019 році та заходи щодо покращення результатів у 2020 році.***

Тарасова О.В., директор НМЦ
Ковальчук Н.М., методист НМЦ

- 5. Про затвердження плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на 2020 рік .***

Личко Г.В., начальник управління освіти



УКРАЇНА
МИКОЛАЇВСЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
НАКАЗ

16.12.2019

м. Миколаїв

№ 565

Про затвердження рішення колегії управління освіти Миколаївської міської ради від 13.12.2019 № 1 «Про хід виконання Програми правової освіти населення у Миколаївській області на 2014-2020 роки в частині організації закладами освіти превентивної та право виховної роботи»

Відповідно до річного плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на засіданні колегії розглянуто питання «Про хід виконання Програми правової освіти населення у Миколаївській області на 2014-2020 роки в частині організації закладами освіти превентивної та право виховної роботи».

З метою стану виконання програми правової освіти населення у Миколаївській області

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити рішення колегії управління освіти «Про хід виконання Програми правової освіти населення у Миколаївській області на 2014-2020 роки в частині організації закладами освіти превентивної та право виховної роботи» (додається).
2. Здійснити контроль за виконанням рішення колегії.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник управління

Г. ЛИЧКО

Додаток
до наказу управління освіти
Миколаївської міської ради
від 16.12.2019 № 565

Рішення колегії
управління освіти Миколаївської міської ради

від 13.12.2019

№ 1

Про хід виконання Програми правової освіти населення у Миколаївській області на 2014-2020 роки в частині організації закладами освіти превентивної та правовиховної роботи

Заслухавши та обговоривши доповідну записку «Про хід виконання Програми правової освіти населення у Миколаївській області на 2014-2020 роки в частині організації закладами освіти превентивної та право виховної роботи» колегія відзначає, що керівниками та педагогічними колективами закладів освіти міста забезпечено виконання Програми правової освіти населення, реалізація завдань якої полягає у здійсненні комплексу заходів виховного, навчального та інформаційного характеру. Правова освіта – обов'язковий елемент освітнього процесу в усіх закладах освіти. Вона спрямовується:

- на становлення активної позиції учнів щодо реалізації прав і свобод людини;
- надання основних правових знань, формування мотивації та вмінь, необхідних для відповідальної участі молоді в громадському житті;
- створення умов для набуття учнями досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії.

Під час вивчення питання щодо впровадження зазначеної Програми в ЗЗСО № 10, 22, 32, гімназії № 3 (Чайкіна Л.А., Богун П.М., Кривоногова Л.В., Письменна М.Ф.) встановлено, що на сучасному етапі правової освіти населення керівниками здійснюється об'єднання ресурсів громади міста з метою вдосконалення системи правоосвітньої та правовиховної роботи, як умови підвищення рівня правової культури учасників освітнього процесу і укріплення правопорядку. Тому зміст виховання у відвіданих закладах освіти спрямований на:

- формування у кожного учня системи знань з питань основ держави та права, розвиток інтересу до цієї галузі знань і зв'язок права з навколишньою дійсністю;
- прищеплення навичок правосвідомої поведінки;
- виховання нетерпимості до різноманітних правопорушень, протиправної поведінки, проявів агресії до оточуючих;
- формування потреб та вмінь активно захищати в установленому законом порядку свої права та законні інтереси інших осіб.

Система правового та превентивного виховання шкіл планується відповідно до Закону про освіту, змісту виховання у національній школі, на

основі Конвенції ООН про права дитини, правових актів та програм.

Починаючи з 2014 року, функціонує система безперервної правової освіти і виховання для створення психолого-педагогічних умов формування в кожного учня морально-правових знань, необхідних у повсякденному житті, вироблення вміння захищати свої права і законні інтереси, а також права й інтереси інших осіб; удосконалення навичок правомірної поведінки, здійснення ранньої профілактики, перевиховання учнів, схильних до правопорушень. Система безперервної правової освіти охоплює дітей від молодшого віку до випускників школи й тісно поєднана з процесом виховання.

У річному плані роботи шкіл та планах виховної роботи класних керівників передбачено заходи щодо ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, формування соціальної та громадянської компетентності (ключова компетентність освіти), що включає питання правової освіти, розвитку правосвідомості і політичної культури учнів. Ознайомлення школярів з елементами правової освіти починається вже в школі I ступеня на годинах спілкування. Відповідно до вікових особливостей дітей у молодших класах проводяться бесіди на морально-правові теми. Класоводи намагаються пов'язати їх зміст з поведінкою учнів класу, попередити негативні вчинки з їхнього боку.

У середніх і старших класах на таких бесідах учням надаються певні знання щодо теоретичних засад демократії, історичного досвіду і життя сучасних демократичних суспільств, взаємозв'язку політичної та економічної системи, прав людини і механізмів їх захисту. Для цього застосовуються найрізноманітніші форми та методи роботи: традиційні зустрічі з працівниками правоохоронних органів, юстиції, з викладачами правових дисциплін, ВНЗ, громадських організацій, екскурсії та експедиції, які мають правовиховне спрямування, міні-проекти, диспути, дебати, правові лекторії. Це дає можливість учням набути безпосереднього досвіду в реалізації прав і свобод людини, сформувати організаційні та комунікативні вміння.

На годинах спілкування, під час виступу учнів старших класів перед молодшими, уроків шкільного поліцейського, інтерактивних ігрових заходів, міні-тренінгів, ситуаційно-ігрових форм, годин психолога розігруються ситуації ризику, під час яких учень віртуально потрапляє в ризикову ситуацію та шукає шляхи вирішення проблеми. Заслуговує на увагу робота соціального педагога ЗЗСО № 32 Козлик Л.В. щодо превентивного виховання учнів, застосування відновних підходів у вирішенні будь-яких конфліктів.

Організації правового виховання в школах сприяє робота гуртків «Сімейна розмова», факультативів «Кроки до порозуміння», «Дорослішай на здоров'я», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», запровадження профілактичної програми «Особиста гідність. Громадянська позиція» щодо протидії торгівлі людьми.

Правові навички діти засвоюють, беручи участь у повсякденному житті школи. Пріоритетна роль належить учнівському самоврядуванню, де діти вчаться гуманістичним відносинам між педагогами й учнями, створенню атмосфери взаємоповаги та довіри у шкільному колективі, розвитку ініціативи, комунікативним навичкам, критичному мисленню, а саме головне – стають соціально компетентними. Органи учнівського самоврядування беруть активну

участь у правоосвітніх заходах, створюють інформаційні та агітаційні плакати, проводять інформаційні хвилини та радіолінійки, готують тематичні виступи перед учнями школи та їх батьками.

Адміністрацією ЗЗСО № 22 приділяється велике значення навчанню вчителів-кураторів учнівського самоврядування для підвищення ефективності педагогічного супроводу, розвитку лідерських якостей та залучення майже всіх учнів до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу. Розглядаються такі питання як: «Функції учнівського самоврядування», «Права та обов'язки лідерів учнівського самоврядування», «Освітньо-інформаційний простір учня», «Конфліктні ситуації в класному колективі. Місце і роль лідера у вирішенні конфліктної ситуації», «Дитяча агресія – засоби впливу на учнів з девіантною поведінкою», «Спрямування роботи на реалізацію загальношкільних та класних проектів», «Вміння знайти рішення в різних ситуаціях», «Співпраця органів учнівського самоврядування та батьківської громадськості». Проводиться робота щодо організації учнівського самоврядування у школі I ступеню відповідно до вимог НУШ.

Аналіз виконання заходів щодо попередження випадків насильства визначає активність проведення з учнями, батьками та вчителями інформаційно-просвітницької роботи щодо недопущення будь-яких форм насильства до дітей в родині, запобігання проявам агресії і жорстокості в учнівському середовищі, дотримання педагогічної етики, поваги до дитини, виховання гендерної культури.

Слід відзначити, що за час дії Програми спостерігається нове розуміння керівниками шкіл та педагогічними колективами принципів профілактики злочинності в учнівському середовищі, формування особистої відповідальності учнів за свою поведінку, на відміну від профілактики кримінального права та заборон і обмежень замість розкриття змісту їх моральних засад у попередні роки. Так, аналіз планів виховної роботи свідчить, що у класних колективах проводяться різноманітні форми роботи з метою формування у класному колективі безконфліктного середовища, профілактики агресивної поведінки підлітків. А саме: перегляд тематичного відео з обговоренням, зустрічі з представниками поліції, уроки медіації, ситуативні вправи. Результативним є досвід вирішення конфліктів між учнями за допомогою проведення медіації ЗДНВР гімназії № 3 Колесніченко Н.Ф. Позитивну результативність від використання медіації визначають класні керівники, що впроваджували цю технологію цього року при вирішенні конфліктів між батьками і учнями. Класні керівники 7-10 класів, приділяючи велику увагу вивченню міжособистісних відносин класного колективу, протягом року проводили анкетування та соціометричні дослідження. Ця діяльність відповідала пріоритетним напрямкам профілактичної роботи, визначеним у листі МОН України від 07.08.2018 №1/9-486 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2018/2019 н. р.».

Слід відмітити роботу педагогічного колективу гімназії № 3 щодо можливості захисту прав дітей, їх обов'язків та відповідальності. Протягом навчального року педагогічний колектив цілеспрямовано оволодівав навичками ненасильницького спілкування, застосування програм примирення (медіації) між правопорушником та потерпілим. Позитивним досвідом став гімназійний

воркшоп «Не призначайте винних! Вирішення конфліктів в освітньому просторі мирним шляхом. Як конфлікти можуть принести користь». Заняття для колективу гімназії проводили вчителі на чолі з ЗДНВР Колесніченко Н.Ф., які пройшли навчання в рамках міжнародного проекту «Шкільна медіація та діалог – стратегії для молодого покоління миротворців в Україні». Члени педагогічного колективу є постійними учасниками міжнародних та всеукраїнських проектів, курсів, тренінгів. Таким чином, педагогічний колектив гімназії у постійному пошуку нових форм, що відповідають сучасним вимогам сьогодення і сприяють результативності діяльності з даного напрямку. Разом з тим, адміністрація закладу відзначає, що потребує активізації діяльності класних керівників щодо формування в гімназистів навичок безконфліктного спілкування. Так, у 2019 році на засіданні педагогічної ради презентовано участь закладу у двох проектах (антикорупційний та академічна доброчесність) і прийнято рішення про проходження вчителями он-лайн курсу щодо булінгу.

З метою створення максимально сприятливих умов для співробітництва педагогів, учнів та їх батьків, спрямованих на запобігання та подолання відхилень у поведінці дітей та підлітків, у школах діє рада профілактики правопорушень. До ради профілактики запрошуються члени учнівського самоврядування, батьківського комітету (за потребою), шкільний поліцейський (за потребою), психолог, соціальний педагог. На засіданнях Ради профілактики розглядаються питання про особливості виховання дітей, які схильні до негативних вчинків, про попередження шкідливих звичок і відхилень у поведінці, тримається на контролі відвідування школи учнями. Слід відзначити доцільну роботу вчителя історії і правознавства ЗЗСО № 32 Сташук А.С., яка є шкільним омбудсменом, що захищає справедливість в шкільному середовищі, допомагає захищати права дітей та вирішувати конфлікти між учнями, вчителями та батьками. І учні, і батьки знають, що завжди можна звернутися до цього вчителя за допомогою, отримати необхідні консультації.

В кожному закладі створено правові куточки, які постійно оновлюються. В куточках розміщено інформацію:

1. Про можливість звернутися за допомогою до мобільної бригади соціально-психологічної допомоги.
2. Кодекс України про адміністративні правопорушення.
3. Права та обов'язки учнів.
4. Загальні правила поведінки учнів.
5. Найпоширеніші ознаки того, що ваша дитина є жертвою булінгу.
6. Шляхи виходу з конфліктної ситуації.
7. Поради з самовиховання.
8. Профілактика наркотиків, туберкульозу, СНІДу.
9. Що значить толерантна людина? Які ознаки толерантної людини. Як виховати толерантну людину?
10. Телефони національної гарячої лінії і дитячої гарячої лінії, міські телефони довіри, за якими можна отримати консультацію дітям та батькам.

Учні та батьки мають вільний доступ до правової інформації, буклетів, які надаються за потребою.

На сайті перевірених закладів у розділі «Батьківська сторінка», «Якщо

виникли проблеми» та «Я маю право» розміщено інформацію:

- «Якщо шукаєш допомогу», де зібрано матеріал з правової освіти батьків і учнів;
- як батькам отримати безоплатну правову допомогу;
- права та обов'язки батьків;
- відео-поради фахівців «Як розв'язати конфлікт учня з педагогом»;
- комп'ютерні ігри. "Розбір польотів" щодо безпеки інтернет мережі;
- психологічна підтримка родини випускника щодо уникання та запобігання передекзаменаційних стресових ситуацій напередодні та під час ЗНО;
- пам'ятка про відповідальність батьків щодо утримання, виховання та навчання неповнолітніх, попередження домашньому насиллю;
- скарбничка психолога з тем: вибір професії, впевненість у собі, толерантність, формування самооцінки, як опанувати емоції дитини;
- ключі – підказки батькам на кожний день, щоб діти були здоровими і щасливими;
- завдання психологічного супроводу профільної освіти;
- адаптація підлітка;
- події шкільного життя.

Два роки діє «Батьківська сторінка» у Фейсбуці, що об'єднує батьків учнів гімназії № 3 з вирішення питань виховання дітей.

Під час вивчення питання встановлено, що діяльність відвіданих закладів здійснюється відповідно до чинного законодавства, стан виконання програми правової освіти та виховання знаходиться на достатньому рівні.

Враховуючи вищезазначене, колегія ухвалила:

1. Доповідну записку про виконання закладами освіти «Програми правової освіти населення у Миколаївській області на 2014/2020 роки взяти до уваги.
2. Керівникам закладів освіти:
 - 2.1. Проаналізувати стан виконання Програми правової освіти населення. За підсумками аналізу розробити заходи щодо вдосконалення системи правової освіти учасників освітнього процесу відповідно до сучасних вимог.

Січень, 2020 р.
 - 2.2. Діяльність педагогічних працівників спрямувати на стимулювання інтересу і мотивації учнів до правової освіченості, формування правової компетентності, застосування правових знань, умінь та навичок у навчальних і життєвих ситуаціях.

Протягом року
 - 2.3. Проводити систематичну, адресну роботу щодо формування правової культури з урахуванням вікових особливостей учнів.

Протягом року
 - 2.4. Забезпечити вільний доступ учнів та їх батьків до джерел правової інформації.

Протягом року
 - 2.5. Забезпечити роботу батьківського всеобучу із актуальних проблем сімейного виховання, формування сімейних та морально-духовних

цінностей, навичок безпечної поведінки.

Протягом року

- 2.6. Проводити моніторинг соціального складу сімей учнів з метою планування індивідуальної корегувальної роботи з учнями.

Протягом року

- 2.7. Рекомендувати закладам освіти організувати співпрацю з Миколаївськими міськими центрами з надання безоплатної правової допомоги учасникам освітнього процесу щодо інформування про їх права та обов'язки, чинне законодавство з найбільш нагальних та соціально значущих питань.

Протягом року

3. Науково-методичному центру (Тарасова О.В.): з метою впровадження сучасних підходів до правової освіти і виховання активізувати проведення міського огляду-конкурсу на кращу організацію такої роботи. Поширювати досвід кращих педагогічних працівників.

Щорічно

4. Управлінню освіти (Личко Г.В.):

- 4.1. Видати наказ про затвердження рішення колегії «Про хід виконання Програми правової освіти населення у Миколаївській області на 2014/2020 роки в частині організації закладами освіти правовиховної роботи».

До 16.12.2019

- 4.2. Надати інформацію про виконання рішення колегії.

Листопад, 2020 р.

- 4.3. Контроль за виконанням даного рішення покласти на заступника начальника управління освіти Макарову С.Б.

Голова колегії

Г. ЛИЧКО

Секретар колегії

О. БРИЖАК



УКРАЇНА
МИКОЛАЇВСЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

Н А К А З

16.12.2019

м. Миколаїв

№ 566

Про затвердження рішення колегії управління освіти Миколаївської міської ради від 13.12.2019 № 2 «Про створення у закладах дошкільної освіти оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу»

Відповідно до річного плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на засіданні колегії розглянуто питання «Про створення у закладах дошкільної освіти оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу».

З метою забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента, створення безпечних та нешкідливих умов розвитку, виховання та навчання дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами визначені законами України «Про дошкільну освіту» та «Про місцеве самоврядування в Україні»

Н А К А З У Ю:

1. Затвердити рішення колегії управління освіти «Про створення у закладах дошкільної освіти оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу» (додається).
2. Здійснити контроль за виконанням рішення колегії.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник управління

Г. ЛИЧКО

Додаток
до наказу управління освіти
Миколаївської міської ради
від 16.12.2019 № 566

Рішення колегії

від 13.12.2019

№ 2

Про створення у закладах дошкільної освіти оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу

Відповідно до плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради протягом жовтня-листопада 2019 року вивчено питання «Про створення у закладах дошкільної освіти оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу», під час якого здійснено аналіз програм розвитку закладів, плану роботи, протоколів засідань педагогічної ради, інших локальних документів, проведено опитування та відповідні спостереження. Питання створення оптимального предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти є актуальним, тому що надає можливість педагогу систематизувати матеріальні об'єкти й засоби організації освітнього процесу, які сприяють реалізації чинних програм; дитині – усвідомити власні можливості, виявити ініціативу і всебічно реалізувати себе, адже спеціально змодельовані умови забезпечують різноманітні варіанти вибору шляхів розвитку і дорослішання особистості.

Завдання закладу дошкільної освіти в частині забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента, створення безпечних та нешкідливих умов розвитку, виховання та навчання дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами визначені законами України «Про дошкільну освіту» та «Про місцеве самоврядування в Україні». На реалізацію зазначених завдань спрямована діяльність управління освіти, НМЦ та педагогічних колективів закладів дошкільної освіти.

Так, упродовж останніх трьох років науково-методичним центром проведено низку методичних заходів з питань створення оптимального предметно-просторового розвивального середовища через функціонування проблемних, ініціативних груп, семінарів, роботу виставок навчально-дидактичних посібників; вихователями-методистами – членами проблемних груп – узагальнено матеріали щодо оснащення художньо-естетичного центру у групах та організації умов перебування дітей у закладі під час літнього періоду; ініціативною групою інструкторів з фізичного виховання визначено перелік атрибутів й обладнання та надані їх зразки для навчання дітей різним видам основних рухів; педагогами творчої групи «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» розроблені та презентовані навчально-дидактичні посібники для організації осередку; педагогами закладів взято участь у міській виставці-презентації навчально-дидактичних посібників та ігор «Моє місто – Миколаїв», організовано семінар-тренінг «Classroom Management:

ефективне використання освітнього простору» в рамках співпраці з тренінговим центром «Сертифіковані українські технології освіти».

За результатами аналізу управлінського аспекту встановлено, що питання створення середовища відображено у Програмах розвитку закладів, визначені основні проблеми та недоліки в оснащенні середовища на майданчиках; окреслено шляхи розв'язання проблем щодо покращення матеріально-технічних умов перебування дітей у закладі. Втім, у закладах дошкільної освіти №37,51 у планах роботи не відстежуються заходи щодо розв'язання завдань, сформульованих у Програмі розвитку установи.

Особливу увагу керівниками приділено моніторингу готовності закладів до навчального року. На підставі обстеження складаються акти, довідки «Про результати вивчення стану готовності груп до нового навчального року». Результати перевірок обговорюються на оперативних та виробничих нарадах, вносяться до порядку денного засідань педради, розробляються заходи щодо усунення виявлених недоліків. Систематичність та конструктивність управлінських рішень щодо створення середовища простежується у закладах дошкільної освіти №49, 99, 130; бракує дієвості та конкретності у протоколах, наказах закладів №23, 37, 51, 110. Керівником закладу дошкільної освіти №37 недостатньо уваги приділяється контролю за виконанням управлінських рішень.

Керівники усіх перелічених закладів щорічно звертаються з клопотаннями до управління освіти, благодійних фондів, утворених у закладах, про виділення коштів на покращення матеріально-технічної бази. Необхідно зазначити плідну співпрацю керівника закладу № 99 з депутатським корпусом щодо облаштування середовища. За депутатські кошти придбано ліжка, м'які іграшки, облаштовано ігрові та спортивний майданчики.

Вивчення методичного аспекту питання засвідчило, що у планах роботи закладів за останні три роки передбачено низку методичних заходів щодо створення середовища у контексті визначених річних завдань. Проте, відсутній цілісний підхід з модернізації середовища, системності та доцільності змін з урахуванням сучасних тенденцій.

Слід зазначити, що багаторічний досвід роботи міста з розроблення внутрішньої системи вивчення стану організації освітнього процесу сприяв регулярному проведенню у закладах дошкільної освіти моніторингу з питань організації середовища (підготовці до літнього періоду, його результатів, підготовці до нового навчального року та кінцевих результатів за навчальний рік), включенню питання стану середовища у перелік параметрів кожного тематичного періоду.

Аналіз стану організації освітнього процесу через створення середовища засвідчив зосередженість на кількісній наповнюваності та варіативності посібників, але в усіх закладах недостатньо приділено уваги питанням гнучкості дизайну, ергономічності меблів, доцільності та плановості змін, а також практичному спрямуванню методичних форм роботи з педагогами щодо функціонування осередків.

У всіх закладах здійснюється робота щодо створення картотек дидактичних ігор, посібників, картин; Книга обліку посібників, ігрового, дидактичного обладнання ведеться відповідно до вимог; у ЗДО №23, 99 проводиться робота по створенню фонотеки казок, оповідань та музичних творів для застосування під час театралізованої діяльності; у ЗДО №99, 130 розроблені пам'ятки щодо доцільності добору, використання, збереження виносних іграшок та обладнання, картотеки діяльності у дослідному центрі; протягом 2-х останніх років активними учасниками міських виставок-презентацій навчально-дидактичних посібників є педагоги ЗДО №37, 99, 130.

Поряд з тим, у ЗДО №37, 49, 51, 110 недосконало розроблені та систематизовані документи (структура середовища у вікових групах, пам'ятки або рекомендації щодо діяльності визначених у закладі осередків, циклограми наповнення, каталоги, картотеки), що не відповідає вимогам цілісності процесу формування внутрішньої системи створення середовища, адаптованої до умов закладу.

Огляд середовища, бесіди з адміністрацією та педагогами закладів дошкільної освіти висвітлили позитивні сторони процесу його створення. Облаштування групових приміщень закладів формується, в основному, за шістьма осередками, кожен з яких розподіляється на декілька центрів, оформлення яких здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, розроблених НМЦ, та з урахуванням досвіду роботи ЗДО №148 із зазначеного питання, висвітленого на шпальтах всеукраїнського професійного видання «Вихователь-методист дошкільного закладу».

У ЗДО №23 оснащення осередків без надлишкового нагромадження, меблі підбрані в єдиному стилі та кольоровій гамі, що не викликає візуального дисбалансу; у кожній групі оформлені тематичні сенсорно-пізнавальні стенди зі змінними атрибутами, в наявності пересувні магнітні дошки та дошки для малювання; телевізор використовується як засіб навчання. Спальні приміщення обладнані зручними шафами для зберігання навчально-методичних та дидактичних матеріалів. У ЗДО №37 розпочато роботу щодо створення ігрових модулів для сюжетно-рольових ігор; у ЗДО №49 в організації природничого осередку раціонально використано простір роздягалень, де діти можуть здійснювати роботу у календарі погоди, доглядати за рослинами, тваринами, птахами та рибками; для відпочинку та психологічного розвантаження в кожній групі облаштовано куточки усамітнення, які доцільно розташовані або біля літературного осередку, або у зеленій зоні; у ЗДО №51 особлива увага приділена оснащенню та діяльності центру моделювання й конструювання; у ЗДО №99 зроблено акценти на навчально-дидактичному забезпеченні реалізації завдань національно-патріотичного виховання дітей - відновлена «Українська світлиця»; у ЗДО №110 багато якісних дидактичних ігор та посібників, виготовлених власними руками вихователів; у всіх групах є пересувні дошки та фліпчарти, розроблені лепбуки за різними пізнавальними темами.

Попри певну позитивну динаміку у питаннях осучаснення середовища у групах, якісне виготовлення та придбання сучасних дидактичних посібників,

розуміння педагогів того, що освітнє середовище певною мірою забезпечує комфортні умови, значно впливає на мотивацію дітей до пошукових дій, на розвиток пізнавальних інтересів, сприяє позитивній атмосфері, задовольняє освітні потреби дітей, для всіх закладів характерними є певні недоліки, серед яких:

- формальність окремих осередків, предметами, атрибутами та знаряддям якого діти не користуються або користуються без системи, часто вони є статичними або зміна атрибутів та посібників в них відбувається не цілеспрямовано;
- візуальне перевантаження внаслідок надмірно яскравої інформації або прикрас на стінах, засилля готових наочних посібників, моделей, картин тощо;
- поняття про формування групового середовища у вихователів більше пов'язано з кількісним накопиченням, а не функціональним призначенням атрибутів;
- інформаційно-стендовий простір для батьків формальний, насичений в основному правилами безпеки.

Враховуючи вищезазначене, колегія ухвалила:

1. Доповідну записку «Про створення у закладах дошкільної освіти оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу» взяти до відома.
2. Визнати стан створення у закладах дошкільної освіти №23, 37, 49, 51, 99, 110, 130 оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу задовільним.
3. Керівникам закладів дошкільної освіти:
 - 3.1. Результати вивчення питання винести на обговорення педагогічної ради, виробничої наради та ухвалити відповідні рішення.
До 25.12.2019 р.
 - 3.2. Організувати у закладі роботу творчої групи (педагогічної лабораторії) щодо формування моделі предметно-просторового розвивального середовища у групах.
До 01.02.2020 р.
4. Науково-методичному центру (Тарасова О.В.): провести семінар «Моделювання освітнього середовища у закладі дошкільної освіти».
Травень, 2020 р.
5. Управлінню освіти (Личко Г.В.):
 - 5.1. Видати наказ про затвердження рішення колегії «Про стан створення у закладах дошкільної освіти оптимального предметно-просторового розвивального середовища як засобу забезпечення якості освітнього процесу».
До 16.12.2019 р.
 - 5.2. Надати інформацію про виконання рішення колегії.
Листопад, 2020 р.

6. Контроль за виконанням даного рішення покласти на директора науково-методичного центру Тарасову О. В.

Голова колегії

Г. ЛИЧКО

Секретар колегії

О. БРИЖАК



УКРАЇНА
МИКОЛАЇВСЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
НАКАЗ

Про затвердження рішення колегії управління освіти Миколаївської міської ради від 13.12.2019 № 3 «Про виконання закладами освіти ст. 10, 19 Закону України «Про охорону дитинства» в частині забезпечення права на освіту та захист від усіх форм насильства учнів закладу, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю»

Відповідно до річного плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на засіданні колегії розглянуто питання «Про виконання закладами освіти ст. 10, 19 Закону України «Про охорону дитинства» в частині забезпечення права на освіту та захист від усіх форм насильства учнів закладу, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю».

З метою забезпечення конституційного права дітей на освіту за різними формами навчання, захист від будь-яких проявів насильства

Н А К А З У Ю:

1. Затвердити рішення колегії управління освіти «Про хід виконання закладами освіти ст.13 Закону України «Про виконання закладами освіти ст. 10, 19 Закону України «Про охорону дитинства» в частині забезпечення права на освіту та захист від усіх форм насильства учнів закладу, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю» (додається).
2. Здійснити контроль за виконанням рішення колегії.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник управління

Г. ЛИЧКО

Додаток
до наказу управління освіти
Миколаївської міської ради
від 16.12.2019 № 567

Рішення колегії
управління освіти Миколаївської міської ради

Про виконання закладами освіти ст. 10, 19 Закону України «Про охорону дитинства» в частині забезпечення права на освіту та захист від усіх форм насильства учнів закладу, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю

Колегія управління освіти Миколаївської міської ради відзначає, що закладами освіти міста створено необхідні умови щодо забезпечення права дітей на освіту та захист від усіх форм насильства, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей з інвалідністю.

Згідно з чинним законодавством України кожна дитина має право на освіту. Держава гарантує доступність та безоплатність освітніх послуг, забезпечує право батьків на вибір закладу освіти, форм навчання. З 2018 року відповідно до постанови КМУ від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 №367, закладами загальної середньої освіти здійснюється облік учнів закладу, за даними якого управління освіти формує реєстр дітей шкільного віку, аналізує стан охоплення учнівської молоді навчанням. Для забезпечення батькам можливості вибору закладу освіти відповідно до місця проживання, особливостей розвитку дитини та врахування індивідуальних здібностей створено освітню карту, сформовано мережу закладів, які надають спеціальні освітні послуги. Так, в 5 закладах загальної середньої освіти: №№ 13, 17, 43, 46, 53 функціонують 22 спеціальні класи для 234 дітей із затримкою психічного розвитку. Для дітей з особливими освітніми потребами у місті функціонує спеціальний навчально-виховний комплекс для дітей зі зниженим зором. У 66 закладах дошкільної освіти працює 145 груп спеціального призначення, у тому числі для дітей із затримкою психічного розвитку – 25 груп, мовлення – 115, опорно-рухового апарату – 1, з порушеннями інтелекту – 4. 574 учні, що за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, охоплено індивідуальною формою навчання.

У 2019 році практично вдвічі збільшено мережу класів/груп для дітей з особливими потребами. У 41 закладі дошкільної освіти відкрито 61 інклюзивну групу, де навчається та виховується 98 дітей (на 24 заклади, 41 групу, 63 дитини більше, ніж у 2018 році). У 37 закладах загальної середньої освіти працюють 107 інклюзивних класів, де навчаються 143 учні (на 17 закладів, 56 класів і 71 дитину більше, ніж у 2018). Збільшення кількості інклюзивних класів сприяло в свою чергу зменшенню кількості учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання.

Під час вивчення питання виконання чинного законодавства України в частині забезпечення права дітей на освіту, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей з інвалідністю в закладах загальної середньої

освіти №№ 11, 15, 23, 54, дошкільної освіти №№ 2, 17, 140, 147 (Горобець О.В., Копійка О.А., Піляй А.В., Звоник О.В., Колесник Т.А., Ніколаєнко І.П., Малишева Н.І., Істоміна Т.П.) встановлено, що керівниками закладів відповідно до нормативно-правових актів, які впорядковано в кожному закладі, створено систему роботи. Дане питання відображено в річних планах роботи, здійснено інформаційне забезпечення з охорони прав та інтересів дітей.

З метою своєчасного виявлення учнів, які не охоплені навчанням, дітей соціально-незахищених категорій, які опинилися у складних життєвих обставинах, потребують підтримки та допомоги, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей з інвалідністю щорічно на початку навчального року в закладах освіти проводиться Всеукраїнський захід «Урок», місячник з охорони прав та інтересів дітей, під час якого складається соціальний паспорт закладу, відвідуються родини дітей пільгових категорій, обстежуються їх умови проживання, надається необхідна соціально-психологічна допомога. Так, станом на 10.11.2019 у відвіданих закладах освіти виховується та навчається 35 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, 93 дитини з інвалідністю, одна дитина із сім'ї, яка опинилася у складних життєвих обставинах. Учні, які без поважних причин не приступили до занять немає. Всі випускники 9 класів продовжують навчання для здобуття повної загальної середньої освіти. На належному рівні в закладах забезпечено контроль за обліком відвідування учнями занять. В наявності медичні довідки та пояснювальні батьків про причини відсутності дітей. Учні, які понад 10 днів не відвідують заняття без поважних причин немає. Фактів безпідставного відрахування учнів у відвіданих закладах загальної середньої освіти не виявлено. Результативною є робота протягом останніх років адміністрації школи № 23 щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які мешкають у мікрорайоні школи. Так, за інформацією служби у справах дітей, у жовтні 2019 року виявлено дитину ромської національності, яка не здобувала освіти. Завдяки проведенню керівником закладу неодноразових просвітницьких бесід з батьками дитини, роз'ясненню їх обов'язків згідно з чиним законодавством, малолітня приступила до занять.

У тісній співпраці з батьками, враховуючи індивідуальні особливості кожного учня, педагогічний колектив школи № 15 надає можливість кожній дитині на самовдосконалення і розвиток за рахунок залучення до різних форм навчання: денної, інклюзивної, індивідуальної, екстернатної. З метою забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в даному закладі, де відкрито 5 інклюзивних класів, затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини даної категорії, завданням якої є надання психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг. Налагоджено роботу з закладами дошкільної освіти №№ 22, 74, 115; міською дитячою поліклінікою № 2; філіалом Центральної дитячої бібліотеки № 6. За кошти освітньої субвенції придбано комп'ютерну техніку, дидактичні матеріали для проведення корекційно-розвивальних занять. Важливою умовою успішної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище є підвищення професійної компетентності педагогічних працівників. Тому асистенти вчителів та практичний психолог пройшли курси

підвищення кваліфікації з інклюзивного навчання при МОШПО, беруть участь у методичних нарадах, семінарах-практикумах, тренінгах, конференціях, вебінарах з питань впровадження інклюзивної освіти. Спільними зусиллями педагогічного та батьківського колективів у закладі створено ресурсну кімнату, проте нагальною є проблема в її облаштуванні (придбання спеціального обладнання та меблів).

В закладі дошкільної освіти № 2 створено середовище, адаптоване до потреб дитини з особливими освітніми потребами, впроваджено систему мовленнєвих ігор щодо врахування найхарактерніших порушень мовленнєвого розвитку дітей з розладами аутичного спектру. На сайті створено тематичні сторінки «До дитячого садка без сліз»; «Магічні слова батьків для спілкування з дитиною»; «Слова, які допомагають зростати»; «Поради батькам, які виховують дитину із затримкою психічного розвитку». Вчителем-дефектологом Димитрієвою О.П. розроблено систему завдань для диференційної діагностики розумової відсталості та затримки психічного розвитку. Для полегшення роботи з дітьми, які мають розлади аутичного спектру напрацьовані матеріали для провадження елементів методик сенсорної інтеграції і АВА-терапії. Вжиті заходи дають змогу таким дітям продовжувати подальше навчання в класах інтенсивної педагогічної корекції або в спеціалізованих закладах.

Слід відмітити цілеспрямовану корекційно-розвивальну роботу з дошкільниками педагогів закладу дошкільної освіти №140, на базі якого відкрито 5 груп із затримкою психічного розвитку, 1 логопедична, 1 інклюзивна (3 дітей). Заняття з психокорекції, удосконалення засвоєних дітьми ігрових та побутових навичок, корекції мовленнєвих порушень, комунікативних навичок, забезпечують не тільки засвоєння знань, а й розвиток особистості. Особливу роль у роботі відведено створенню предметно-розвивального середовища, яке враховує потреби кожної дитини. Саме таке середовище створено у всіх групах, де діти мають можливість опанувати ігри не тільки на заняттях, а й у вільний час, під час індивідуальної діяльності. Педагоги закладу постійно підвищують свій професійний рівень: відвідують методичні об'єднання, наукові семінари, методичні школи, показують відкриті заняття для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Заклад дошкільної освіти тісно співпрацює з закладом загальної середньої освіти №40 в рамках проведення спільних заходів, свят, днів відкритих дверей. З метою охоплення навчанням дітей з особливими освітніми потребами та залучення їх до занять у класах корекції, адміністрації ЗДО №140 рекомендовано налагодити взаємодію щодо наступності й зі школою №43, на базі якої функціонують такі класи.

Більше 25 років поспіль впроваджує в роботу з дітьми та батьками гуманістичну педагогічну технологію італійського педагога-гуманіста Марії Монтесорі педагогічний колектив ЗДО № 17, відповідно до якої виховання індивідуальності кожної дитини в умовах змінного соціуму стоїть на першому місці. Педагоги закладу пропагують цю технологію серед педагогів міста, області, країни, беруть участь у різноманітних заходах. На кошти субвенції з державного бюджету закладом придбано обладнання корекційного призначення для інклюзивних груп на суму 16300 грн. Адміністрацією закладу проводиться робота щодо підвищення професійного рівня педагогів з даного питання: Всеукраїнський

науково-практичний семінар «Актуальні питання впровадження інклюзивного навчання в умовах реформаційних освітніх змін»; семінар-практикум «Розроблення індивідуальної програми розвитку дитини в умовах інклюзивного середовища»; II Всеукраїнський освітній форум «Інклюзивна освіта»; обласний семінар «Особливості організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах ЗДО».

В роботі з дітьми з особливими освітніми потребами використовують різні методи та форми роботи, а саме: соціальні (діагностика, моніторинг, профілактика, контроль); психологічні (тести, психокорекція, психотерапія); педагогічні (спостереження, словесні, наочні, практичні, позитивний приклад, переконання, гра); соціально-педагогічні (мотивування й залучення до дії, метод впливу, ціннісної орієнтації, самореалізації). У закладах облаштовано куточки відпочинку, кімнати психологічного розвантаження, відповідні санітарні кімнати. Штат закладів укомплектований психологами, логопедами відповідно до штатних розписів, у разі потреби залучені сторонні фахівці на договірній основі. Створені умови дозволяють дітям соціально незахищених категорій відчувати власну цінність і брати активну участь не лише в навчальній, а й у творчій діяльності, в усіх справах закладу. Педагоги формують у дітей вміння зіставляти свої можливості з бажаннями, використовувати набуті знання та навички вже сьогодні, що стане в майбутньому запорукою їхнього успішного засвоєння.

Разом з правом на освіту кожній дитині гарантується державою право на свободу, недоторканість, захист від будь-яких форм фізичного і психічного насильства, жорстокого поводження, що є надзвичайно важливим, соціально значущим і актуальним завданням. Розв'язати проблему насильства щодо неповнолітніх можна тільки у разі спільної роботи педагогів, батьків і всіх дорослих, які так чи інакше причетні до виховання дітей, служб та установ, які опікуються захистом прав дітей. Відповідно до змін у чинному законодавстві України щодо запобігання та протидії домашньому насильству, булінгу, враховуючи Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами, затверджені наказом МОН України від 02.10.2018 №1047, закладами освіти міста налагоджено просвітницьку роботу з усіма учасникам освітнього процесу, призначено уповноважених осіб з числа працівників закладу з питань реагування на випадки домашнього насильства, заведено журнали реєстрації звернень та повідомлень про виявлені факти жорстокого поводження до дітей та домашнього насильства, розроблено та розміщено на сайтах шкіл заходи щодо запобігання булінгу, оновлено інформаційні куточки з телефонами «гарячої лінії» для звернень у разі порушення прав дітей, про що свідчать моніторингові візити у заклади дошкільної та загальної середньої освіти протягом жовтня-листопада 2019 року. За відомостями закладів освіти протягом 2019 року виявлено 9 фактів домашнього насильства, 5 випадків жорстокого поводження між учнями. Про всі факти адміністраціями закладів освіти надано повідомлення до Національної поліції та районних служб у справах дітей. Дітей поставлено на облік як таких, що опинилися у складних життєвих обставинах, та забезпечено соціально-психологічний супровід.

У відвіданих закладах освіти налагоджено роботу щодо захисту від усіх

форм насильства з усіма учасниками освітнього процесу. Затверджено спільні плани заходів зі службою у справах дітей, відділами поліції щодо профілактики правопорушень, протидії булінгу, домашньому насильству. Інформація про права дитини, їх обов'язки, дані про установи, куди можна звернутися з приводу порушення прав дитини, телефони «гарячої лінії» розміщено в інформаційних куточках: «Права та обов'язки дітей», «Куточок для батьків», «Учнівське самоврядування», на сайтах закладів; функціонують «Скриньки довіри» (ЗЗСО №15, ЗДО №147). У шкільній бібліотеці (ЗЗСО №№ 11, 54) діють тематичні виставки з питань захисту прав та інтересів дітей, запобігання будь-яких проявів насильства, виховання толерантності. Для підвищення відповідальності батьків, здійснення контролю за відвідуванням дітьми занять, запобігання проявів насильства, виховання сімейних цінностей та відповідального батьківства у старшокласників закладами освіти укладено угоди з ММЦСССДМ щодо проведення на базі закладів «Школи відповідального батьківства» (ЗЗСО №11, 54; ЗДО №17).

Заслуговує на увагу система роботи щодо захисту прав дітей, здійснення контролю за відвідуванням учнями занять в ЗЗСО №11. У закладі розроблено внутрішній механізм взаємодії усіх учасників освітнього процесу, налагоджено співпрацю заступника з виховної роботи, соціального педагога, практичного психолога, класних керівників щодо своєчасного виявлення дітей із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, здійснення соціально-психологічного супроводу таких дітей, надання необхідної допомоги. Педагоги працюють не на протидію жорсткому поведженню між дітьми, а на згуртування учнівських колективів, виховання толерантного ставлення один до одного, вмотивованого бажання відвідувати школу через спільні проекти, екскурсії, клуби вихідного дня, творчі справи, що дає позитивні результати, сприяє створенню комфортного мікроклімату в закладі, недопущення конфліктних ситуацій під час освітнього процесу, зменшенню пропусків уроків без поважних причин.

Питання захисту прав та інтересів дітей перебувають на контролі керівників закладів освіти, про що свідчать відповідні накази, матеріали педагогічних рад, нарад при директорові, виробничих нарад, засідань методичного об'єднання класних керівників, книги внутрішнього контролю.

Під час вивчення матеріалів, співбесід встановлено, що у відвіданих закладах освіти створена система роботи щодо забезпечення конституційного права дітей на освіту за різними формами навчання, захист від будь-яких проявів насильства.

Враховуючи вищезазначене, колегія ухвалила:

1. Доповідну записку «Про виконання закладами освіти ст.10, 19 Закону України «Про охорону дитинства» в частині забезпечення права на освіту та захист від усіх форм насильства учнів закладу, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей з інвалідністю», взяти до уваги.
2. Керівникам закладів освіти:
 - 2.1. Неухильно дотримуватись чинного законодавства України в частині забезпечення права дітей на освіту, здійснення обліку учнів закладу та контролю за відвідуванням ними занять.

Постійно

2.2. Активізувати просвітницьку роботу з батьками дітей з особливими освітніми потребами щодо форм навчання, впроваджуючи інклюзивну освіту.

Протягом навчального року

2.3. Забезпечити виконання заходів щодо запобігання та протидії булінгу, домашньому насильству та насильству за ознакою статі, захисту дітей від жорстокого поводження.

Протягом навчального року

2.4. Здійснювати своєчасне виявлення та соціально-психологічний супровід дітей із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, де існує загроза вчинення домашнього насильства, дітей, позбавлених батьківського піклування.

Протягом навчального року

2.5. Продовжити роботу на сайтах закладів освіти щодо інформаційної підтримки батьків дітей у визначенні та отриманні доступу до існуючих у місті освітніх послуг.

Постійно

3. Науково-методичному центру (Тарасова О.В.): провести методичні заходи для керівників ЗДО з метою поширення досвіду роботи ЗДО №№ 2, 17, 140 щодо впровадження форм та методів діяльності педагогів з дітьми з особливими освітніми потребами.

2020 рік

4. Управлінню освіти (Личко Г.В.):

4.1. Видати наказ про затвердження рішення колегії «Про виконання ст.10, 19 Закону України «Про охорону дитинства» в частині забезпечення права дітей на освіту та захист від усіх форм насильства, у тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей з інвалідністю».

До 16.12.2019 р.

4.2. Надати інформацію про виконання рішення колегії.

Листопад, 2020 р.

5. Контроль за виконанням даного рішення покласти на заступника начальника управління освіти Макарову С.Б.

Голова колегії

Г. ЛИЧКО

Секретар колегії

О. БРИЖАК



УКРАЇНА
МИКОЛАЇВСЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
НАКАЗ

Про затвердження рішення колегії управління освіти Миколаївської міської ради від 13.12.2019 № 4 «Про підсумки зовнішнього незалежного оцінювання в 2019 році та заходи щодо покращення результатів у 2020 році»

Відповідно до річного плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на засіданні колегії розглянуто питання «Про підсумки зовнішнього незалежного оцінювання в 2019 році та заходи щодо покращення результатів у 2020 році».

З метою створення умов для розвитку доступної та якісної освіти, надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, підвищення рівня підготовки учнів до ЗНО

Н А К А З У Ю:

1. Затвердити рішення колегії управління освіти «Про підсумки зовнішнього незалежного оцінювання в 2019 році та заходи щодо покращення результатів у 2020 році» (додається).
2. Здійснити контроль за виконанням рішення колегії.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник управління

Г. ЛИЧКО

Додаток
до наказу управління освіти
Миколаївської міської ради
від 16.12.2019 № 568

Рішення колегії
управління освіти Миколаївської міської ради

Про підсумки зовнішнього незалежного оцінювання в 2019 році та заходи щодо покращення результатів у 2020 році

Відповідно до плану роботи колегії управління освіти Миколаївської міської ради протягом жовтня-листопада 2019 року у закладах загальної середньої освіти №14 ім. Героя Радянського Союзу Пшеніцина Г.О., 31, 46 та Першій українській гімназії ім. Миколи Аркаса вивчено питання «Про підсумки зовнішнього незалежного оцінювання в 2019 році та заходи щодо покращення результатів у 2020 році», внаслідок чого встановлено, що зовнішнє незалежне оцінювання є стабільною системою сучасності, яка спрямована на забезпечення реалізації одного з важливих завдань у галузі освіти: об'єктивне оцінювання навчальних досягнень випускників закладів освіти. Разом із тим за результатами аналізу зазначено, що сучасна система зовнішнього незалежного оцінювання здатна реагувати на актуальні запити суспільства шляхом створення відповідних умов для проходження ЗНО здобувачами освіти з особливими освітніми потребами через забезпечення тестами з рельєфно-крапковим шрифтом Брайля випускників з порушеннями зору, запровадження адаптивного порогу для тих осіб, які здобували повну загальну середню освіту мовою, що не належить до слов'янської групи мов, або мовою корінних народів.

З метою своєчасного інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, педагогічних працівників стосовно нормативно-правового, навчально-методичного забезпечення ЗНО, особливостей та порядку підготовки й проведення пробного ЗНО, основної та додаткової сесії спеціалістами управління освіти, працівниками науково-методичного центру організовано інформаційну кампанію через наради для керівників закладів освіти, засідання науково-методичної ради НМЦ, методичних об'єднань, навчально-методичні семінари для вчителів-предметників, класних керівників 11-х класів, мережу Internet, офіційні сайти управління освіти, НМЦ, ХРЦОЯО, УЦОЯО. Щорічно на сайті НМЦ оновлюється база даних з корисними посиланнями щодо підготовки до ЗНО, висвітлюються ці питання і в ЗМІ, у прямому ефірі програми «Радіодень» Українського радіо на хвилі 92 FM та в мережі Facebook «Українське радіо. Миколаїв»; надаються відповіді на хвилюючі учнівську, батьківську, педагогічну громадськість питання стосовно ЗНО; проводяться зустрічі з випускниками закладів загальної середньої освіти.

Незважаючи на проведені організаційні, методичні заходи, результати ЗНО-2019 свідчать про необхідність покращення якості освітніх послуг та підвищення рівня навчальних досягнень випускників закладів освіти. Так, за показниками ЗНО-2019, в рейтингу обласних центрів Миколаїв посідає передостаннє місце: успішно склали ЗНО 86% випускників закладів освіти міста, тобто кожен сьомий не подолав поріг. Найнижчі показники ЗНО у випускників ЗЗСО №23, 49, 61, 44, 24, 31, 14, 30, 47,12.

Найкращі результати здобувачі освіти показали з історії України: якісний показник становить 61,33%, що на 8,44% вище минулорічного. З англійської мови якісний показник порівняно з минулим роком зменшився на 7,68% та дорівнює 61,51%; на 2,63% знизився якісний показник з математики і становить 46,33%. На достатньому та високому рівні виконали завдання з української мови й літератури – 46,51% випускників, географії – 42,92%, біології – 34,98%, фізики – 49,71%. У порівнянні з минулим роком на 16,86% зменшилась кількість здобувачів освіти, які виконали сертифікаційну роботу на достатньому та високому рівні з української мови і літератури. Зазначене свідчить про недостатній рівень підготовки випускників до ЗНО, відсутність належного контролю за підготовкою до ЗНО з боку адміністрації закладів освіти.

Втім, дев'ятий рік поспіль Миколаївська гімназія №2 входить до ТОП-200 кращих шкіл України; останні вісім років посідає перше місце серед закладів загальної середньої освіти міста та області. У 2019 році Миколаївська гімназія №2 увійшла у ТОП-100 для сфери ІТ й інженерних спеціальностей (70 місце); за рейтингом ІТ – 59.

У 2019 році 3 учасники ЗНО набрали 200 балів: з математики – 2 (морський ліцей ім. професора М. Александрова, муніципальний колегіум ім. В.Д. Чайки); з історії України – 1 (ЗОШ №3). У ТОП – 200 шкіл за результатами ЗНО-2019 увійшли 3 заклади освіти міста: Миколаївська гімназія №2 посіла 81 місце (2018 р. – 68 місце), Миколаївський муніципальний колегіум ім. В. Д. Чайки – 129 (2018 р. – 302), Миколаївський морський ліцей ім. проф. М. Александрова – 178 (2018 р. – 210).

Найвищий рейтинг серед закладів загальної середньої освіти міста на ЗНО з української мови і літератури, математики, історії України, англійської мови виявили здобувачі освіти Миколаївської гімназії №2, Миколаївського муніципального колегіуму ім. В. Д. Чайки, Миколаївського морського ліцею ім. проф. М. Александрова, Миколаївської гімназії №3, Миколаївської гімназії №41, спеціалізованої школи №22, Першої української гімназії ім. Миколи Аркаса, школи мистецтв і прикладних ремесел, ЗЗСО №1 ім. О. Ольжича, 60.

Секрет успіху, звісно, в мотивації учнів і вчителів, в тому, що більшість випускників цих закладів освіти є призерами всеукраїнських олімпіад, у них є досвід участі у конкурсах різного формату, вони налаштовані на змагання з 8 класу і на ЗНО йдуть психологічно підготовленими, адже психологічна стійкість допомагає їм подолати стрес.

За результатами моніторингу, встановлено, що безумовними факторами впливу на показники ЗНО є якість освітнього процесу на всіх ступенях навчання, необ'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, недостатній рівень вимог до якості знань, що обумовлено неналежною організацією самоосвітньої роботи вчителів та зниженим контролем за їх діяльністю. На загальній картині якісних показників ЗНО певною мірою позначився рівень навчальних досягнень учнів закладів професійно-технічної освіти.

За даними анкетування, 30% заступників директорів, вчителів міста вважають, що причини низьких результатів ЗНО – наслідок перевантаженості навчальних програм, нераціонального розподілу годин, неврахування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти при наборі в 10 класи; 70% респондентів переконані, що окремі учні здійснюють необдуманий вибір предмета, особливо якщо це стосується альтернативи; 65% вчителів однією з причин називають низький мотиваційний аспект учнів та їхніх батьків, пропуски занять та індивідуальних консультацій; 80% респондентів вказують на те, що програмами не передбачені години на повторення навчального матеріалу; 2% опитаних вважають, що не всі вчителі відповідально ставляться до підготовки учнів до ЗНО, не всіма вчителями-предметниками використовується тестування як навчальний прийом і як контрольна форма перевірки знань та вмінь учнів; 15% зазначають однією з причин психофізіологічні особливості учнів; 3% вчителів вважають недостатньою матеріально-технічну базу кабінетів; 2% опитаних переконані, що на результати ЗНО певною мірою впливає участь здобувачів освіти у пробному тестуванні. Слід зазначити, що у 2019 році порівняно з 2018 роком кількість учасників пробного тестування відповідно зросла з 1846 до 2035, тобто збільшилась на 477 осіб (25,8%). Серед випускників Першої української гімназії ім. Миколи Аркаса, ЗЗСО №14, 46 пройшли пробне тестування 50%, ЗОШ №31 – 27,7%. Загальні показники на 5,8% вищі у порівнянні з попередніми роками, що свідчить про результативність проведеної інформаційно-роз'яснювальної роботи серед випускників та їхніх батьків. Здобувачі освіти, які пройшли пробне тестування, не тільки усвідомили порядок і процедуру незалежного оцінювання, психологічно адаптувалися до неї, оцінили рівень своїх знань, навчилися розраховувати час на виконання завдань, а й змогли своєчасно скоригувати підготовку до основної сесії ЗНО.

Значний вплив на результативність ЗНО має термін підготовки до випробування. Так, за даними анкетування, встановлено, що 2,3% готуються до тестування, починаючи з 8 класу; 8,4% – з 9-го; з 10 класу – 35%; а переважна більшість, що становить 54,2%, – з випускного класу, що, безумовно, позначається на результатах ЗНО. У порівнянні з попереднім роком сталим є показник кількості опитуваних, які вважають, що знань, здобутих у закладі освіти, недостатньо для успішного складання ЗНО. Зокрема, 33,2% (2017 р. – 91,6%, 2018 р. – 33,5%) учасників опитування вважають, що знань, здобутих у школі, цілком достатньо, проте 66,8% (2018 р. – 66,5%) висловили критичне ставлення, що свідчить про необхідність зміни підходів, форм, методів та прийомів підготовки випускників до ЗНО. Серед спеціалістів, які надають послуги під час підготовки здобувачів освіти до складання ЗНО, стабільно перевага надається репетиторам (2017 рік – 45,6%, 2018 р. – 45,0%, 2019 р. – 45,5%), он/оф-лайн курси відвідували 19,8% (2017 р. – 9,2% 2018 р. – 11,9%), максимально використовували час на навчальних заняттях 34,7% здобувачів освіти (2018 р. – 16,9%). Серед випускників системи загальної середньої освіти у 2019 році здобувати вищу освіту планували 70,5% учасників опитування (2018 р. – 84,2%); не визначилися

станом на початок II семестру 2018/2019 навчального року – 9,9%. Перелічені причини значною мірою впливають на якість отриманих освітніх послуг та на показниках ЗНО.

Під час вивчення питання підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, встановлено, що зазначена робота здійснюється згідно з вимогами існуючої нормативно-правової бази, на підставі якої розроблено локальні документи закладу освіти. У зазначених закладах проводиться робота щодо роз'яснення процедур, які застосовуються на етапах підготовки, реєстрації та проходження зовнішнього незалежного оцінювання різними категоріями випускників; на інформаційних стендах з питань ЗНО для педагогів, учнів, батьків розміщено основні нормативні документи «ЗНО – 2020», терміни реєстрації для участі в ЗНО, графіки проведення ЗНО, наочні матеріали; у предметних кабінетах оформлено інформаційні куточки з питань ЗНО; у наявності програми з предметів ЗНО, специфікації сертифікаційних робіт, методичні рекомендації щодо підготовки до ЗНО; на сайтах ЗЗСО №14, 31, 46, Першої української гімназії ім. Миколи Аркаса є сторінки з питань ЗНО з посиланнями на сайти УЦОЯО, ХРЦОЯО, управління освіти, НМЦ.

Педагоги Першої української гімназії ім. Миколи Аркаса та ЗОШ №46 щороку здійснюють моніторинг ЗНО, аналіз результатів ДПА у формі ЗНО. Так, у перелічених закладах вчителі-предметники влітку досліджують деперсоналізовані дані випускників, що розміщені в модулі «Керівникам закладів освіти» на сайті УЦОЯО; при плануванні роботи на новий навчальний рік передбачають години з варіативної складової на проведення групових, індивідуальних консультацій з предметів ЗНО, на ґрунтовне вивчення навчальних тем, завдання з яких викликали труднощі під час тестування, що позитивно впливає на результати ЗНО. На серпневій педраді в ЗЗСО №14, 31, 46, Першій українській гімназії ім. Миколи Аркаса педагогічні колективи проводять ретельний аналіз об'єктивності оцінювання випускників з предметів ДПА, що проходила у формі ЗНО, виявляють причини розбіжності результатів, проблеми; планують заходи щодо поліпшення результативності ЗНО, що відображено в наказах по закладу; адміністрацією систематично здійснюється внутрішній моніторинг, відстежується динаміка навчальних досягнень учнів. Зазначене свідчить про те, що директори та їх заступники визначають напрями розвитку закладу з метою покращення організації надання освітніх послуг, приймають обґрунтовані управлінські рішення, усвідомлюючи відповідальність за їх реалізацію. Наслідком проведеної роботи є динаміка щодо покращення результатів ЗНО в Першій українській гімназії ім. Миколи Аркаса та ЗОШ №46; в ЗЗСО №14, 31, на жаль, спостерігається динаміка щодо зниження якісних показників.

Найкращі результати продемонстрували випускники Першої української гімназії ім. Миколи Аркаса, де 72,6% учнів отримали оцінки достатнього і високого рівня і лише 16,74% – середнього рівня. Окрім того, відсоток учнів з достатнім і високим рівнем з української мови і літератури, математики, англійської мови перевищує не тільки регіональні, але і всеукраїнські

показники. Виходячи з того, що у ЗОШ №46 українська мова, в Першій українській гімназії ім. Миколи Аркаса – українська та англійська мови вивчалися як профільні предмети, високі результати ЗНО, продемонстровані випускниками закладів, підтверджують ефективність організації профільного навчання у школі. Вагомим фактором є поділ класу на групи під час викладання української мови і літератури в гімназії, чого немає у закладах загальної середньої освіти.

Однією з причин низьких показників ЗНО є невідповідність річного оцінювання балам ДПА у формі ЗНО: в ЗОШ №31 розбіжність з української мови і літератури дорівнює 27,78%, математики – 18,91%; в ЗОШ №14 - з української мови і літератури – 13,61%, математики – 33,37%. Достатній рівень (54,31%) з предметів ЗНО, крім математики, продемонстрували випускники ЗОШ №46; розбіжність з річним оцінюванням становить 33,33%. У ЗЗСО №14, 31, 46, Першій українській гімназії ім. Миколи Аркаса є учні, які не подолали поріг, що свідчить про відсутність якісного набору в 10 класи та необ'єктивність оцінювання знань здобувачів освіти. Поряд з тим, слід зазначити, що відсоток тих, хто не подолав поріг, залежить від кількості учнів, які обрали той чи інший предмет. Чим менша кількість здобувачів освіти, тим вище відсоток. Не менш вагомою причиною низьких показників є соціальний статус сімей: матеріальне становище родин, психологічний мікроклімат. В ЗОШ №31 з 18 випускників 3 учнів – сироти, 4 – напівсироти, і тільки 5 з благополучних сімей.

Для визначення реального рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та якісної підготовки до державної підсумкової атестації адміністраціями закладів освіти щороку здійснюється адміністративний контроль за виконанням освітньої програми (ЗОШ №14), річних планів роботи (ЗЗСО №31, 46, Перша українська гімназія ім. Миколи Аркаса); у закладах створено систему роботи з організації та проведення моніторингу якості освіти. Відповідно до плану роботи закладів освіти вивчається стан викладання навчальних предметів, у річних планах зазначено розгляд питань підготовки до ДПА, ЗНО, відвідування уроків (у Першій українській гімназії адміністрацією відвідано 30 уроків вчителів, які викладають предмети, що виносяться на ЗНО; школі №31 – 28; ЗОШ №46 – 29; ЗОШ №14 – 23). Під час відвідування уроків відстежується використання тестових технологій на різних етапах освітнього процесу. Питання підготовки до ДПА, ЗНО розглядаються на нарадах при директорові, методичних об'єднаннях вчителів-предметників, розробляються поради, пам'ятки для здобувачів освіти та педагогів по підготовці до ЗНО; предмети, винесені на зовнішнє незалежне оцінювання, перебувають на контролі адміністрації. За наслідками управлінської діяльності видаються відповідні накази.

З метою створення умов для розвитку доступної та якісної освіти, надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, підвищення рівня підготовки учнів до ЗНО постійно оновлюється матеріально-технічна база закладів. Так, у Першій українській гімназії ім. Миколи Аркаса, ЗОШ №31 всі кабінети оснащені медіапроекторами, забезпечені покриттям wi-fi, що дає змогу якісно

проводити уроки з використанням Інтернет-технологій; у ЗОШ №14 ім. Г.О.Пшеніцина шість медіапроекторів, ЗОШ № 46 – 5, що надає можливості проводити онлайн-тестування. Всі кабінети оснащені комп'ютеризованим робочим місцем учителя, де є електронний контент підготовки до ЗНО. У Першій українській гімназії ім. Миколи Аркаса – папки на робочому столі кожного вчителя-предметника, віртуальна бібліотека по предметно; також у гімназії працює бібліотека-медіатека, яка надає інформаційні послуги, зокрема із підготовки до ЗНО (оснащена 5 комп'ютерами із підключенням до Інтернет, де є відповідні закладки «Готуємося до ЗНО»).

Значним фактором покращення показників ЗНО є компетентність педагогів, що суттєво впливає на якість освітніх послуг. З цією метою вчителі своєчасно проходять курси підвищення кваліфікації при МОШПО, беруть активну участь у різноманітних семінарах, вебінарах, дистанційних курсах; вчителі української мови та літератури успішно пройшли дистанційний курс «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти», успішно впроваджують у своїй роботі знання, отримані під час навчання: ведуть блоги, віртуальні класи тощо, організують роботу по підготовці до ЗНО. У гімназії впроваджується «Щоденник.ua», за допомогою якого вчителі проводять дистанційне навчання, інформують про успішність (електронний журнал), тримають зв'язок з батьками. Третій рік поспіль працює проблемна група «Хмарні технології на уроці й позаурочній діяльності». Учителі - активні учасники семінарів, тренінгів з питань підготовки до ЗНО міського та обласного, всеукраїнського рівнів; педагоги вищої категорії проводять консультації, оперативні наради, декади відкритих уроків, під час яких діляться своїми здобутками з менш досвідченими колегами, беруть участь у творчій групі «Додатки Google у професійній діяльності вчителя української мови і літератури», роботі педагогічної лабораторії заслуженого вчителя України Відайка Г.В., творчій групі «Від медіаграмотності до медіакультури» «Використання Інтернет-ресурсів та медіатехнологій на уроках гуманітарного циклу», міської динамічній групі вчителів математики «Стратегії підготовки учнів до виконання сертифікаційної роботи ЗНО з математики», презентаційному меседжі «Я роблю так», використовують медіатехнології: GoogleClassroom, Learning Apps, Google форми, Padlet дошку для підготовки учнів до ЗНО». Адміністрації дотримуються принципу наступності щодо викладання навчальних предметів, керівництво Першої української гімназії ім. Миколи Аркаса також залучає науковців Національного університету ім. В. О. Сухомлинського до викладання профільних предметів вдосконалення професійної майстерності вчителів. В ЗОШ №46 на підставі діагностики вчителів модернізовано структуру методичної роботи: створено предметно-методичний сектор, освітній корпоративний університет, творчі мікрогрупи, що впливає на вдосконалення професійних компетенцій та педагогічної майстерності, необхідних для опанування завданнями, які сприяють підвищенню якості навчальної, методичної, наукової, інноваційної, творчої та виховної діяльності працівників.

Актуальною є проблема психологічної підготовки випускників до ЗНО, оскільки зовнішнє незалежне оцінювання радикально відрізняється від звичної форми перевірки знань. Психологічний супровід випускників при підготовці до ЗНО є обов'язковим, адже необхідність та доцільність його здійснення полягає в тому, аби понизити рівень напруги і тривожності, виробити навички, які допоможуть справитись із стресом у складних ситуаціях. З цією метою психологічною службою НМЦ, практичними психологами закладів освіти міста створено систему психологічної підготовки суб'єктів освітнього процесу до здачі ЗНО: психологічна діагностика, корекційно-розвивальна робота; індивідуальне та групове консультування учнів, батьків та педагогів з питань психологічної готовності до ЗНО; робота консультативних пунктів; розроблено рекомендації учням, батькам, учителям щодо підготовки до ЗНО, проводяться години спілкування, інтерактивні заняття, тренінги з учителями та учнями, їхніми батьками; здійснюється профорієнтаційна робота через зустрічі з науковцями, відвідування днів відкритих дверей закладів вищої освіти, ярмарок професій.

Враховуючи вищезазначене, колегія ухвалила:

1. Доповідну записку «Про підсумки зовнішнього незалежного оцінювання в 2019 році та заходи щодо покращення результатів у 2020 році» взяти до уваги.
2. Керівникам закладів освіти:
 - 2.1. Довести рішення колегії до відома керівників методичних об'єднань, учителів, результати обговорити на засіданнях педагогічних рад, на нарадах при директорові.

До 20.12.2019 р.
 - 2.2. Розробити комплексні заходи щодо підвищення індексу якості освіти за результатами зовнішнього незалежного оцінювання випускників.

До 25.12.2019 р.
 - 2.3. Систематично здійснювати внутрішній моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з предметів, які виносяться на зовнішнє незалежне оцінювання.

Постійно
 - 2.4. Посилити відповідальність учителів за результати педагогічної діяльності.

Постійно
 - 2.5. Проводити дослідження деперсоналізованих даних випускників вчителями-предметниками.

Серпень-вересень,
2020р.
 - 2.6. Забезпечити системне впровадження тестування як навчальний прийом і як контрольну форму перевірки знань та вмій учнів.

Постійно
3. Науково-методичному центру (Тарасова О.В.):

- 3.1. На навчально-методичних семінарах, засіданнях методичних об'єднань, творчих, проблемних, динамічних груп аналізувати результати ЗНО, олімпіад, турнірів з метою виявлення прогалин у знаннях учнів та надання методичної допомоги вчителям-предметникам.
За річним планом
- 3.2. Здійснювати обмін досвідом вчителів щодо методики підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.
За річним планом
- 3.3. Проводити апробацію тестових завдань з навчальних предметів учнів 11 класів, які виявили бажання і планують скласти ЗНО.
Відповідно до квоти УЦОЯО
4. Управлінню освіти (Личко Г.В.):
- 4.1. Видати наказ про затвердження рішення колегії «Про підсумки зовнішнього незалежного оцінювання в 2019 році та заходи щодо покращення результатів у 2020 році».
До 16.12.2019 р.
- 4.2. Надати інформацію про виконання рішення колегії.
Листопад, 2020 р.
5. Контроль за виконанням даного рішення покласти на директора науково-методичного центру Тарасову О.В.

Голова

Г. ЛИЧКО

Секретар

О. БРИЖАК



УКРАЇНА
МИКОЛАЇВСЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
НАКАЗ

16.12.2019

м. Миколаїв

№ 569

Про затвердження рішення колегії
управління освіти Миколаївської міської
ради від 13.12.2019 № 5 «Про затвердження
плану роботи управління освіти Миколаївської
міської ради на 2020 рік»

Відповідно до річного плану роботи управління освіти Миколаївської
міської ради на засіданні колегії розглянуто питання «Про затвердження
плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на 2020 рік»

Н А К А З У Ю:

1. Затвердити рішення колегії управління освіти «Про затвердження плану
роботи управління освіти Миколаївської міської ради на 2020 рік»
(додається).
2. Здійснити контроль за виконанням рішення колегії.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник управління

Г. ЛИЧКО

Додаток
до наказу управління освіти
Миколаївської міської ради
від 16.12.2019 № 569

Рішення колегії
управління освіти Миколаївської міської ради

від 13.12.2019

№ 5

Про затвердження плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на 2020 рік

1. План роботи управління освіти Миколаївської міської ради (додається в електронному вигляді).
2. Витяг з плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на 2020 рік.

План роботи колегії управління освіти на 2020 рік

Термін проведення	Зміст заходів	Відповідальний
1	2	3
Лютий	Про стан фінансово-господарської діяльності та виконання бюджету 2019 року.	Іванова Л. І. Ігнатченко А. П. Джулай Г. В.
	Про стан виконавської дисципліни керівників закладів освіти та роботи зі зверненнями громадян за 2019 рік.	Курдиш Н. М.
	Про стан взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців (ст.11 Закону України «Про дошкільну освіту»).	Бойко О. М. Гладун О. Ф.
	Про роботу керівників закладів загальної середньої освіти щодо дотримання п.3 ст.26 Закону України «Про освіту».	Макаренко Н. С.
Квітень	Про хід виконання закладами освіти ст.13 Закону України «Про охорону праці» в частині функціонування системи управління охороною праці в закладах освіти та заходи щодо її удосконалення.	Яковенко В.І. Горобець С.А.
	«Про стан запровадження компетентнісно-діяльнісного підходу в процесі вивчення історії України в 10-11-х класах».	Майборода Л.М.
Серпень	Про підсумки роботи управління освіти та педагогічних колективів у 2019/2020 навчальному році та пріоритетні напрями розвитку галузі в 2020/2021 навчальному році.	Личко Г. В. Макарова С. Б. Тарасова О. В. Романіченко І. В.

Листопад	Про стан виконання програми військово-патріотичного виховання населення Миколаївської області на 2015-2020 роки.	Матейчик І. О.
	Про хід виконання закладами освіти ст.15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (проект) в частині формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.	Сискова Л. В. Тертиця І. Г.
	Про рівень сформованості математичної компетентності здобувачів освіти 9, 11-х класів.	Манзарук С. М.
	Про затвердження плану роботи управління освіти на 2021 рік.	Личко Г. В. Макарова С. Б.

Враховуючи вищезазначене, колегія ухвалила:

1. Затвердити план роботи управління освіти Миколаївської міської ради на 2020 рік.
2. Управлінню освіти (Личко Г.В.):
 - 2.1. Видати наказ про затвердження рішення колегії «Про затвердження плану роботи управління освіти на 2020 рік».
До 16.12.2019 р.
 - 2.2. Контроль за виконанням даного рішення залишаю за собою.

Голова

Г. ЛИЧКО

Секретар

О. БРИЖАК